

中華基督教會  
何福堂小學

學校周年計劃  
2024/25

## 學校抱負和使命

### 一、願景及辦學宗旨

#### 願景：

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

#### 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務，又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本校奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本校除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本校希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。

本校承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

## 二、學校教育目標及校訓

### 學校教育目標

- 培養學生具備自信、自律、自我的認識和提升自我觀
- 讓學生認識自己的長處，發展潛質
- 培養學生自學能力，使其以終身學習為目標
- 培養學生良好的思維能力，使其明辨是非
- 提供學生發展多元化智能的機會
- 幫助學生不斷提高學習的興趣和學業的目標
- 提供學生服務人群的機會
- 培養學生良好的國民素質：愛國愛港愛家
- 引領學生認識基督，學習真理，實踐基督的愛

### 校訓：

「爾識真理，真理釋爾。」

## 三、辦學策略、何小三風及校園文化

### 辦學策略：

「從學生興趣及需要出發，緊貼社會發展的趨勢，在實踐求真，建立生命。」

### 何小三風：

- 校風：「何小一家，福聚一堂，以誠待人，以禮相交，以神為大，以國為家。」
- 學風：「好學篤信，不恥下問，求真力行。」
- 教風：「律己誨人，承先啟後，因材施教，學海無涯。」

### 校園文化：

「和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一。」

# 中華基督教會何福堂小學

## 學校周年計劃 2024/25

目錄：

A.	周年計劃(關注事項)	
	1. <a href="#">透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。</a>	頁 4
	2. <a href="#">透過教學策略，加強學生學習領域的知識。</a>	頁 7
B.	<a href="#">校本課後學習及支援計劃</a>	頁 11
C.	<a href="#">學校發展津貼</a>	頁 13
D.	<a href="#">推廣閱讀津貼</a>	頁 14
E.	<a href="#">姊妹學校計劃津貼</a>	頁 15
F.	<a href="#">全方位學習津貼</a>	頁 16
G.	<a href="#">全方位學生輔導服務</a>	頁 19
H.	<a href="#">加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排</a>	頁 27
I	<a href="#">維護國家安全及國家安全教育相關措施</a>	頁 36
J.	<a href="#">學生活動支援津貼</a>	頁 42
K.	<a href="#">學習支援津貼</a>	頁 44
L.	<a href="#">一筆過家長教育津貼(小學)</a>	頁 47
M.	<a href="#">推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</a>	頁 49
N.	<a href="#">支援學校推廣校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼</a>	頁 51
O.	<a href="#">支援開設小學科學科的一筆過津貼</a>	頁 52
P.	<a href="#">家長學生.好精神一筆過津貼</a>	頁 53
Q.	<a href="#">校園.好精神一筆過津貼</a>	頁 54
R.	<a href="#">學生安全及健康措施一覽表</a>	頁 55
S.	<a href="#">校牧事工計劃</a>	頁 64
T.	<a href="#">財務預算</a>	頁 69

## 周年計劃(2024-2025)

關注事項 1. 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。

### 上年度回饋與跟進

- 基於上年度數據分析，學生能從課程及多元化活動加深對「勤勞」及「國民身份認同」的認識，故未來會按照原定的規劃，加入「承擔精神」、「守法」兩個價值觀作來年度的全年價值觀課程規劃，而「勤勞」及「國民身份認同」會在恆常課程及活動進行。
- 在培養學生健康生活方式方面，校本問卷數據及持分者數據均顯示學生能透過多元化活動以培養健康生活方式，唯根據本年度情意及社交表現評估數據顯示，學生在情緒上的無心身徵狀範疇需要作出改善，以達至身心靈健康，而下年度亦參加了教育局「4Rs 精神健康約章」計劃，計劃以多元化活動，讓學生可以在休息、放鬆、人際關係、抗逆力四方面能實踐身心靈健康。
- 學生參加認識祖國歷史、文化、基本法或憲法的比賽欠投入感，來年度會積極鼓勵學生參與。
- 優化 SHINE 個人及班同心協力閃耀獎勵計劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 優化多元文化學習經歷，正面價值和國民身份認同</p>	<p>各學科及相關功能組別(康樂及活動組、訓輔組、國生組、資訊科技統籌組、康樂及活動組)在課程活動內推行：</p> <p>(第一年)「勤勞」、「國民身份認同」(承上年度工作恆常進行)</p> <p><b>(24-25 年度)加入「承擔精神」、「守法」</b></p> <p>1.1 各學科在學習課程上配合「<b>承擔精神</b>」、「<b>守法</b>」、「國民身份認同」的價值觀，透過課程及多元化活動，培養學生相關價值觀及態度。</p> <p>1.2 優化全方位學習活動、內地交流或相關活動的規劃，以加強了解祖國的城市發展，推動國民教育，令學生加深對國情的認識。</p> <p>1.3 透過早會及周會分享有關「<b>承擔精神</b>」、「<b>守法</b>」、「國民身份認同」的訊息。</p> <p>1.4 利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識或相關價值觀，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。</p> <p>1.5 優化班級經營，優化全校雙班主任制工作安排及獎勵計劃，深化學生正面價值觀和態度。</p> <p>1.6 透過主題閱讀，讓學生更認識正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 學生及老師透過多元學習經歷，內化正面價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科會議紀錄、進度表</li> <li>● 教師觀察評估卷</li> <li>● 持問卷</li> <li>● 學校現行評量表</li> <li>● 校本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科及組別</li> <li>● 主席康樂活動主席</li> <li>● 生活訓主席</li> <li>● 國生組</li> <li>● 國主席</li> <li>● 總務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科學及表方習境、習相動各活劃早周劃</li> <li>● 組計進位活外或關計及計</li> <li>● 會會</li> </ul>

<p>2.透過多元化活動，培養學生健康生活方式</p>	<p>2.1 透過多元化活動或班級經營，分享有關「4RS 精神健康」(休息、放鬆、人際關係、抗逆力)的訊息。</p> <p>2.2 透過多元化活動，發展個人興趣。</p> <p>2.3 安排學生服務別人、學校和社區。</p> <p>2.4 透過早會及周會分享有關「健康生活」的訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生及老師透過多元化活動，多動學康方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察評估卷及問卷</li> <li>• 持問卷者及表</li> <li>• 情社現校</li> <li>• 評交估本問</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學科主席組</li> <li>• 主席組</li> <li>• 國主生組</li> <li>• 主康樂及組</li> <li>• 活動主席組</li> <li>• 主務主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關科學計劃</li> <li>• 組計相關計劃</li> </ul>
-----------------------------	---	--	---	------------	---	--

關注事項 2. 透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

簡列上學年回饋與跟進：

- 來年繼續優化跨科協作學習，加深學生學科知識及加強價值觀教育。
- 來年繼續加強 STEAM 教育，並透過 2024-2025 校本支援計劃，培養學生初探人工智能的知識，提升編程及解難能力。
- 優化自主學習，增強學生自學方法及能力，並修訂且優化《自學冊》。
- 來年繼續透過科組課程，發展促進七個學習宗旨。



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化跨科協作學習，加深學生學科知識及培養閱讀習慣。	<p>1. 通過校本跨科協作學習加強學生閱讀、語文，培養學生慎思明辨、解決問題能力或創造力。</p> <p>1.1 校本各跨科活動</p> <p>1.2 於五年級試行中文、圖書、德公跨科協作學習，有機結合內容發展學生共通能力。</p> <p>1.3 價值觀教育計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強二至三年級 Social Emotional Learning (SEL) (英、德公)</li> <li>● 加強四至六年級 week of value education (英、德公)</li> <li>● 一至三年級繪本教學 (宗教、德公)</li> </ul> <p>1.4 通過圖書科與科組協作跨學科閱讀，培養學生主動閱讀習慣，促進閱讀及語文能力。</p>	<p>學生能透過跨科協作學習培養及加強學生閱讀、語文或共通能力，運用數據如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷：(包括中立) 75%家長同意「我的子女喜愛閱讀。」</li> <li>● 75%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」</li> <li>● 75%學生同意「我盡力嘗試克服學習困難。」</li> <li>● 75%教師同意「學校的課程能配合學習宗旨」</li> <li>● 課程問卷：75%老師同意透過跨科協作學習培養及加強學生閱讀、語文或共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英圖科會議紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 圖書科教學計劃</li> <li>● 圖書科各級橫向或縱向計劃表及進度表</li> <li>● 校本課程問卷</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英圖科主席</li> <li>● 課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本支援 (中及英)</li> <li>● 教學計劃 (圖書科)</li> <li>● 橫向或縱向計劃表 (中、英及圖書科)</li> </ul>
2. 加強 STEAM 教育，培養學生初探人工智能，提升編程及解難能力	<p>2. 通過 STEAM 課程，加強學生的學科學習領域知識及解決問題能力或創造力。</p> <p>2.1 從 STEAM 課程中，整合一、二、三年級常識及訊息科技科為 STEAM I。</p> <p>2.2 從 STEAM 課程中，整合四年級數學及科學科為 STEAM II。</p> <p>2.3 從 STEAM 課程中，整</p>	<p>學生能透過 STEAM 教育加強學生學習領域知識及共通能力，運用數據如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷：(包括中立) 75%學生同意「老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」</li> <li>● 75%學生同意「老師經常讓我們探討不同的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEAM 科會議紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 各級橫向或縱向計劃表及進度表</li> <li>● 《STEAM》專題研習冊</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEAM 科主席</li> <li>● 課程主任</li> </ul>	<p>教學計劃 (STEAM 科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 橫向或縱向計劃表 (STEAM 科)</li> <li>● 《STEAM》專題研習冊</li> </ul>

	<p>合五、六年級常識及訊息科技科為 STEAM III。 2.4 從 STEM 到 STEAM，引入「A」元素。 2.5 2024-2025 校本支援 (待定)</p>	<p>課題。」 75%教師同意「學校的課程能配合教育發展的趨勢。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課程問卷：(包括中立) 70%學生同「STEAM 課程讓我學習和應用資訊科技的人工智能的知識」</li> <li>70%學生同「STEAM 課程讓我提升編程及解難能力」</li> <li>70%老師同「STEAM 課程讓學生學習和應用資訊科技的人工智能的知識」</li> <li>70%老師同「STEAM 課程讓學生提升編程及解難能力」</li> </ul>				
<p>3. 優化自主學習，增強學生自學方法及能力</p>	<p>3. 修訂且優化《自學冊》的三個主要自主學習策略：預習、課堂學習、課後延伸，加強學生學習學科領域的知識。</p>	<p>學生能透過自主學習加強學生學習領域的知識，運用數據如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷：(包括中立) 75%學生同意「我的子女能主動學習。」 75%學生同意「我懂得運用學習方法。」 75%教師同意「學校的課程能配合學習宗旨」</li> <li>課程問卷：75%老師及學生同意透過《自學冊》有助加強學生的學科知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數 STEAM 科會議紀錄</li> <li>教師觀察</li> <li>持分者問卷</li> <li>各科橫向或縱向計劃表</li> <li>《自學冊》</li> <li>校本課程問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數 STEAM 科主席</li> <li>課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>橫向或縱向計劃表(中英數 STEAM 科)</li> <li>《自學冊》</li> </ul>

4. 科組課程發展 促進七個學習 宗旨	4.1 中文科： 校本文言文課程 4.2 英文科： 語音教學課程 4.3 數學科： 六年級數學及編程課程 四年級建模課程 4.4 STEAM 科： 四年級試行人文科及科學科 4.5 音樂科： 電子學習 QEF 4.6 視藝科： 科本中華文化元素 4.7 體育科： 特色運動體驗課 4.8 宗教科： 認識聖經人物及代禱活動	學生能透過科組課程發展促進七個學習宗旨，運用數據如下： • 持分者問卷：(包括中立) 75%教師同意「學校的課程能配合教育發展的趨勢。」	• 科會議紀錄 • 教師觀察 • 各科橫向或縱向計劃表 • 科問卷	• 全學年	• 中英數 STEAM 科主席 • 課程主任	• 科主席 • 課程主任
---------------------------	--	--	--	-------	---------------------------------	-----------------

預算支出項目		預算支出項目 \$	撥款來源
1.	教師發展	60,000.00	員工發展及培訓津貼
2.	教師用書及有關配套年費(中:\$1200, Eng:\$500, 數:\$550, 常:\$600, 訊:\$550, 音:\$500, 成長:\$1530 等)	6,000.00	課程發展津貼 \$9,000.00
3.	參考書(圖書、雜誌、報紙等)	1,000.00	
4.	學生支援(校本教材、紙張、文具.....)	2,000.00	
5.	遊學團(學生津貼 @\$2000)	40,000.00	全方學習津貼 \$60,000.00
	領隊教師(團費及雜費)	20,000.00	
合計：		129,000.00	

2024-2025 年度課程發展之財政預算  
 組長：鍾小雯副校長、尹慧賢副校長

組員：葉秀婷、蔡詠儀、卓彥廷、丁詠詩、鍾玉娟、葉穎琦、陳欣、陳瑤、趙崇基、盧家智、黃翠琪

**B. 二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃**

校本津貼 - 活動計劃表

中華基督教會何福堂小學

學校名稱：

負責人姓名：

黃翠琪

聯絡電話：

24597156

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 222 名(包括 A. 領取綜援人數：25 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：164 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：33 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料 2023-2024 年度餘款 \$35,073，2024-2025 撥款：\$122,400

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
(1) 功課輔導	幫助學生完成課業及鞏固課堂所學。	學生投入活動，70% 參加學生認為此活動能夠幫助鞏固學習，提升學習效能。	觀察及學生問卷	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	3	15	2	\$100,000	
(2) 歷奇活動(P1-6)	提升學生自律守規及堅毅的精神，建立正面價值觀，舒展身心。	學生投入活動，70% 參加學生認為此活動能夠幫助他們學到更多知識，有益身心。	觀察及學生問卷		14	113	23	\$100 x 150 人 =\$15,000	
(3) 境內交流(P4-6)	學生可以增廣見聞、舒展身心。				5	30	5	\$500 x 40 =\$20,000	
(4) 境內交流(P4-6) (航天團)	學生可以增廣見聞、舒展身心。				3	6	3	\$1000 x12= \$12,000	
活動 項目總數： <u>4</u>				@學生人	25	164	33	\$147,000	
				**總學生 人次	222				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C. 2024 - 2025 年度學校發展津貼計劃書

備註：預算 2024-2025 年度收入 \$794,731

項目	計劃詳情	時間表	財政報告	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他	1. 兩名合約 NET/ELTA 2. 兩名合約教師(英文)	1/9/2024 - 31/8/2025	\$1,430,100  (扣除 CEG 後不敷由 EOEBG 支付，即\$635,369)	超過 80%的教師同意有關計劃 能： ● 讓教師騰出時間更有效安排學習活動 ● 協助教師照顧學生所需 ● 讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學	統籌：尹能

諮詢方法：行政會議及全體教師會議

備註：1. 全體教師通過上述計劃，每學年終透過全體教師會議進行檢討。

2. 教學助理會協助圖書組及常識科-STEAM，有關工作學期初作出安排。

3. 運用其他撥款額外聘請--- 5 位 SENTA (LSG), 1 名 TA 由(LSG)及(新來港學童)及兩位中文 TA (加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃)

#### D. 中華基督教會何福堂小學運用推廣閱讀津貼計劃書

2024/25 學年

推廣閱讀的主要目標：

加強學生閱讀興趣，設計校本閱讀冊，鼓勵學生參加閱讀計劃。推動各科閱讀層面，增購電子書及網上閱讀計劃。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input type="checkbox"/> 實體書：預算購買60本中英文圖書	19,300.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：Highlight Library：	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃150本系列	7,320.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：智恆軟件	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	2,500.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>印製校本閱讀冊</u>	3,668.00
		32,788.00
		津貼金額：33,088.00

## E. 2024-2025 學年姊妹學校交流計劃

內地姊妹學校名稱：

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| (1) 佛山市禪城區石灣第一小學           | (2) 北京市房山區城關第二小學    |
| (3) 佛山市高明區滄江中學附屬小學         | (4) 蘇州太倉市實驗小學       |
| (5) 深圳市龍崗區香港中文大學（深圳）附屬道遠學校 | (6) 深圳市龍崗區龍城街道千林山小學 |
| (7) 海南三亞市中國人民大學附屬中學三亞學校    | (8) 無錫市融成觀順實驗小學     |

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排四至五年級學生代表及老師到蘇州太倉市實驗小學及無錫市融成觀順實驗小學。</li> <li>● 安排四至五年級學生及老師到深圳姊妹學校交流。</li> <li>● 姊妹學校到訪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強兩地文化交流及學習。</li> <li>● 使參與學生能在中國文化範疇的學習興趣有所提升。</li> <li>● 拍攝及後期製作交流短片，供其他級別學生了解姊妹學校、當地文化及景點。</li> <li>● 建立聯繫，了解兩地及教育發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師訪談</li> <li>● 問卷</li> <li>● 短片製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10位四至五年級學生代表到蘇州交流。 津貼師生團費\$41,500</li> <li>● 四至五年級全級到深圳交流。 津貼師生團費\$104,500。</li> <li>● 學校接待來賓茶點\$3,000</li> </ul>
			支出合計	\$149,000



# F.全方位學習津貼 運用計劃 2024 至 2025 學年

中華基督教會何福堂小學  
全方位學習津貼 運用計劃  
2024至2025學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

## 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1 例子	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	英語話劇	2024年9月-2025年6月	四至六年級	25	\$38,500.00	\$1,540.00	發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	英文	教師觀察表現		✓	✓			嘉
2	中文話劇	2024年9月-2025年6月	二至六年級	25	\$38,000.00	\$1,520.00	發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	中文	教師觀察表現		✓	✓			芬/雪
3	I至6年級參加LEAP生活教育活動計劃	2025年1月至2月	一至六年級	500	\$16,110.00	\$32.22	培養學生建立正確的健康生活方式	STEAM	教師觀察表現	✓	✓				葉
4	STEAM RDIER小組活動	2024年9月-2025年5月	三至六年級	25	\$37,950.00	\$1,518.00	發展學生多元智能及豐富學生的學習經歷，為學生進行STEAM訓練及裝備學生參加校外比賽，提升學生自信心。	STEAM	教師觀察表現	✓	✓				葉
5	STEAM初探及體驗活動	2025年6月	一至三年級	250	\$18,000.00	\$72.00	透過製作活動和不同STEAM活動，培養學生對STEAM的興趣和提升對STEAM學習的動機	STEAM	教師觀察表現	✓	✓				葉
6	STEAM DAY	2025年6月	四至六年級	250	\$18,000.00	\$72.00	透過製作活動和不同STEAM活動，培養學生對STEAM的興趣和提升對STEAM學習的動機	STEAM	教師觀察表現	✓	✓				葉
7	編程/AB班小組活動	2024年9月-2025年5月	三至六年級	20	\$38,400.00	\$1,920.00	發展學生多元智能及豐富學生的學習經歷，提供專業編程技巧有助邏輯及解難訓練，並參加校外比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍拓寬學生視野。	STEAM	教師觀察表現	✓	✓				葉
8	全方位學習日入場券/活動費用	2024年9月-2025年4月	一至六年級	500	\$18,000.00	\$36.00	藉著外出參觀，增加學生多元化學習經歷。	STEAM	教師觀察表現	✓	✓				葉
9	乒乓球隊	2024年9月-2025年6月	一至六年級	80	\$38,800.00	\$485.00	透過戶外活動，提升學生參與技巧及培養自信心	體育	教師觀察表現			✓			趙

10	游泳校隊	2024年9月-2025年6月	一至六年級	40	\$24,900.00	\$622.50	透過游泳訓練，提升學生游泳技巧及培養自信心。	體育	教師觀察表現			✓			趙
11	足球校隊	2024年9月-2025年7月	三至六年級	60	\$48,720.00	\$812.00	透過足球訓練，提升學生游泳技巧及培養自信心。	體育	教師觀察表現			✓			威
12	中國舞校隊(高年級組)	2024年9月-2025年7月	四至六年級	20	\$53,400.00	\$2,670.00	發展學生多元智能，提供專業舞蹈訓練，並排練表演於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心。以觀察其他隊伍的表現促進學生視野，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	活動	教師觀察表現			✓			伍/吳
13	中國舞校隊(低年級組)	2024年9月-2025年7月	一至三年級	20	\$53,400.00	\$2,670.00	發展學生多元智能，提供專業舞蹈訓練，並排練表演於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心。以觀察其他隊伍的表現促進學生視野，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	活動	教師觀察表現			✓			伍/吳
14	合唱團	2024年9月-2025年6月	三至六年級	60	\$14,950.00	\$249.17	發展學生多元智能，提供專業聲樂訓練，並排練表演於校外表演及校內演出提升自信心。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂科	教師觀察表現		✓	✓			蔡/瑤
15	步操敲擊樂團	2024年9月-2025年8月	三至六年級	40	\$23,400.00	\$585.00	發展學生多元智能，提供專業步操敲擊、吹奏音樂技巧，並排練表演於校內演出提升自信心。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂科	教師觀察表現		✓	✓			珩/瑤
17	敲擊(鼓鍵班)	2024年9月-2025年6月	一至三年級	20	\$17,100.00	\$855.00	發展學生多元智能，提供敲擊樂訓練，並排練表演於校內演出提升自信心。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂科	教師觀察表現		✓	✓			秀
18	各級歷奇活動(一至六年級)	2025年1月17日(P1-3)及 2025年1月22日(P4-6)	一至六年級	600	\$30,550.00	\$50.92	發展學生多元智能，提供專業步操敲擊、吹奏音樂技巧，並排練表演於校內演出提升自信心。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	國生組	教師觀察表現		✓	✓			翠
19	小记者	2024年10月-12月	四至五年級	24	\$49,500.00	\$2,062.50	透過社區考察、訪問等活動，了解屯門區的歷史、文化、自然環境變遷，並製作社區地圖及小冊子。	中文科	教師觀察表現	✓	✓				永

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均預算開支(%)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的場項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	主要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
<b>1.1 本地活動：</b> 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	澳洲境外交流_慕小拔臣何小	2025年3月23-26日(TBC)	高小	20	\$40,000.00	\$2,000.00	為拓展學生視野，讓學生對不同文化的認識，增強與不同國籍人士溝通能力，從交流中宣揚中國文化	活動組	教師觀察表現	✓	✓				吳/蔡
2	航天或環保境內或外交流	2025年4月5-9日	高小	20	\$20,000.00	\$1,000.00	為拓展學生視野，讓學生對不同航天或環保文化的認識，增強與不同國籍人士溝通能力，從交流中宣揚中國文化	STEAM組	教師觀察表現	✓	✓				吳/葉
(如空間不足，請於上方插入新行。)				40	\$60,000.00										
<b>第1.2項預算總計</b>				<b>2,599</b>	<b>\$637,680.00</b>										
<b>第1項預算總計</b>															

編號	項目	用途	預算開支(%)
	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	STEM學習物資	STEM訓練和活動	\$18,000.00
2	體育科校隊訓練器材	校隊比賽及訓練	\$30,000.00
3	滑黏組拔尖小組作品材料	ART MAKERS	\$1,500.00
4	各項外出車費(代表學校外出活動及比賽)	交通使用	\$60,000.00
5	學習成果展示	比賽報名、表演雜費	\$20,000.00
6	境外交流	機票、簽證、保險及通訊用品 消耗品	\$20,000.00
<b>第2項預算總開支</b>			<b>\$149,500.00</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>			<b>\$787,180.00</b>

備註：**1.2023-2024年度可用款項\$1,234,774.29**  
**2.2023-24年度支出 \$1,022,613.71(至31/08/2024)**  
**3.2023-24年度結餘\$212,160.58(至31/08/2024)**  
**4.2024-2025年度可用款項(23-24餘額及24-25撥款)\$212,160.58+\$774,047=\$986,207.58**

<b>第3項：</b> 預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)	530
全校學生人數：	530
預期受惠學生人數：	100%
佔全	
全方位學習聯絡人姓名：	尹慧賢
職位：	副校長

## G. 2024-2025 年度全方位學生輔導計劃

### 一. 目標

1. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。
2. 透過舉辦輔導活動並加強校本獎勵計劃，提升同學的自信心及培養同學勇於承擔，成為一個有責任感的學生。
3. 積極推行家長教育，與家長教師會和教會共同合作，促進親子溝通及管教子女的技巧。
4. 透過個案處理和為教師提供有關輔導的支援，以幫助教師處理學生的問題，且透過教師培訓提升其在訓輔方面的專業發展和個人成長。

### 二. 學校、學生及家長的情況

1. 強處	(a) 本校學生多來自鄰近屋苑，家庭背景良好，學生純樸受教，信任老師，喜愛參與活動。 (b) 學校已設有訓輔小組，鼓勵教師以關愛方式培育學生，推行訓輔工作。 (c) 學校家長教師會，藉不同活動促進家、校、社區的合作，關係良好，共同關心家長與子女間之關係。 (d) 校內設有教會，透過「校牧事工計劃」，教會職員支援學校關心學生和家長工作。 (e) 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，能加強對學生、家長及教師的支援。 (f) 設有危機小組，關注學生及其家庭的各項突發問題。 (g) 校舍的空間大，舉辦活動空間足夠，亦能讓學生有多些活動空間。 (h) 在課外活動方面，本校與家教會合作，在校內籌辦多元化的活動給學生參與，讓學生在不同範疇有所發展。
2. 弱處	a. 部份家長與子女溝通及管教方面知識不足，未能充份了解孩子的內心世界，影響親子關係，也未能充分發揮家庭培育孩子健康成長的功能。 b. 本年度學校生不單來自鄰近屋苑，更有來自不同家庭背景的情況，部份因家庭或父母關係出現問題而影響子女的身心發展。 c. 部份父母忙於生計，與子女溝通和照顧子女的時間不足。 d. 部份有學習困難或障礙學生及家長，因欠缺支援，在輔助子女學習及教導上，感到吃力。 e. 部份家長未能協助子女適應小學教育，宜加強幼小課程銜接。
3. 學生培育和輔導工作	按學校在 2023/2024 學年 APASO、持分者問卷、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下： a. 提高關注以下的學生成長需要：

的分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生為他人服務及付出的意識較弱，需提升有關動機及製造機會</li> <li>- 提升學生抗逆力</li> <li>- 關注學生的正向情緒思維</li> </ul> <p>b. 本年度學生輔導服務的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 提升學生的抗逆解難能力，培養他們的樂觀感。</li> <li>ii. 持續推行獎勵計劃，特別推動同學培養勤勞品格。</li> <li>iii. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。</li> <li>iv. 為有特殊教育需要學生提供全面支援。</li> </ul>
-----	---

### 三. 實施策略

1. 政策及組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。</li> <li>(b) 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、全校性的服務崗位、朋輩支援計劃，或社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。</li> <li>(c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續支援學校的家長教育及小組輔導工作。</li> </ul>
2. 個人成長教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 以全校參與模式推行本年度訓輔組目標-優化學生的自我管理能力和提升個人生命質素及培養學生的領導能力及自信。</li> <li>(b) 整合及按校本需要調節各項成長課的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程-訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；宗教靈性發展。</li> </ul>
3. 對家長的支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 透過「校牧事工計劃」和家長教師會的共同合作，定期舉辦家長講座、工作坊、家長課程、親子活動等，以全面提升家長的親子及管教能力。</li> <li>(b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。</li> <li>(c) 透過家教會，凝聚家長網絡，促進家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。</li> </ul>
4. 對教師的支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 透過校本及校外專業培訓和同儕支援，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。</li> <li>(b) 透過訓輔會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。</li> <li>(c) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。</li> </ul>
5. 輔助服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。</li> </ul>

	<p>(b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>(c) 與不同非政府機構合作，購買適切輔導服務及為學生提供不同訓練及支援，以助學生提升自我效能感(self-efficacy)。</p>
--	--

#### 四. 學生輔導工作計劃

##### 1.個人成長教育

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 透過多元化學習經歷，內化學生正面價值	<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會---班主任會送上生日卡及已預備好的禮物予生日的同學。)</p> <p>1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等)</p> <p>1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)</p>	<p>70% 學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。</p> <p>70% 教師認同學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。</p>	<p>觀察性評估</p> <p>會議討論</p> <p>持份者問卷(教師及學生)</p> <p>活動問卷</p>	9/2024-6/2025	<p>學生輔導人員</p> <p>班主任</p> <p>科組老師</p>	
	<p>2. 特別輔導活動</p> <p>2.1 「小息友得玩」</p> <p>於 HAPPY MOMENT 時段推行不同的活動，例如:桌遊、集體遊戲、彩虹傘、數字骰及大型閃避球等多元化的集體活動。每項活動均讓全校</p>					

	學生自由參與，並藉活動協助學生減輕個人壓力、提升社交關係及建立校園歸屬感。					
3. 「校本成長課」 3.1 個人發展 3.2 群性發展 3.3 學習範疇 3.4 事業範疇	70%教師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。  70%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。  70%學生認同老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。	持分者問卷  觀察性評估  會議討論		各級班主任  學生輔導人員		
4. SHINE 閃耀獎勵計劃  4.1 SHINE 閃耀獎勵計劃對應著「服侍、勤勞、誠信、堅毅及同理心」，計劃會協助同學提升以上品德，讓學生建立正向態度、行為、積極人生觀與及加強學校關愛文化。	80%教師認同此計劃對學生有正面影響及 80%教師認同此計劃增強學生的正面行為	教師問卷調查		訓導組 各級班主任 學生輔導人員	禮物	

## 2.對教師的支援

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 支援老師輔導學生及營造關愛團隊	1. 學生輔導支援 1.1 班級經營理念及策略 1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見 1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓	教師樂於參與輔導支援的活動  75%認同教職員相處融洽	觀察性評估  持分者問卷  活動問卷  會議討論	9/2024-6/2025	訓導組  學生輔導人員	
	2. 營造關愛團隊 2.1 邀請體育科組於試後舉行聯誼活動，如踢足球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情緒、建立關愛、舒展心身、健體的活動。				學生輔導人員	



### 3.對家長的支援

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 支援家長服務	1. 專業培訓 1.1 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程  - 全年舉行 6-8 次家長學堂，由坊間機構到校主講	75%家長認同課程能提升他們協助支援親子管教的能力  75%家長認同我與學校的關係良好。  75%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展	活動問卷  觀察評估  會議討論	8/2024-6/2025	副校長  訓導主任  班主任  全體老師  學生輔導人員  外間機構	
	2. 個案諮詢及輔導  3. 家校溝通渠道 3.1 家長日 3.2 家長教師會 3.3 家訪 3.4 學校網頁 3.5 陽光電話					
	4. 家長小組 舉行家長小組，以小組形式支援家長，內容可包括如減壓、提升管教技巧  對象：有需要的家長	小組出席率達 70%  70%家長樂於出席類似小組	活動問卷  觀察性評估			

#### 4.輔助服務

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 支援學生輔助服務	<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p> <p>對象：經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	75%的家長滿意社工提供的服務。	<p>統計受支援學生的支援記錄、觀察學生行為，向家長及教師諮詢意見</p> <p>以個案報告及口頭匯報方式向學校及督導機構檢視個案的進展</p> <p>服務問卷調查</p>	9/2024-6/2025	學生輔導人員及其他相關的專業支援人員	
	<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 AIMS 計劃 自閉症學生支援：新生精神康復會</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃 (本校言語治療師)</p> <p>2.3 社交/情緒小組訓練</p> <p>2.4 到校遊戲治療服務</p> <p>2.5 升中適應工作坊</p> <p>2.6 四至六年級「成長的天空」計劃：中</p>	<p>學生出席率達 70%</p> <p>70%學生參與小組後有正向的進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」</p> <p>輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。</p>	<p>小組問卷</p> <p>觀察性評估</p> <p>透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的</p>	9/2024-6/2025	<p>學生輔導員及其他相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*由教師及駐校社工推薦有需要的學生名單)</p>	

	<p>華基督教會香港區會 學校支援服務部</p> <p>對象：經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生：經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>改善情況。</p>			
--	--	--	--------------	--	--	--

5. 小組成員--- 小組組長：李嘉琪社工、陳俊傑社工 小組組員：全校老師

6. 2024/2025 年度全方位學生輔導計劃之財政預算

項目	預算支出 \$	支出帳目
• 自聘一名駐校學位社工	482,580.00	學校社會工作服務津貼
• 小學學校社會工作服務(區會)	421,756.00	學校社會工作服務津貼支付 \$250,000 學生輔導服務津貼 \$171,756
• 購買社工督導諮詢服務(區會)	139,180.00	諮詢服務津貼
• 學生輔導服務活動	50,000.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
• 學生支援心理及突發事件電話諮詢服務	4,800.00	
• 家長學堂	10,000.00	申請政府之家教會撥款
合計	1,108,316.00	

## H. 加強支援非華語學生的中文學與教

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

（學校請於 2024 年 11 月 29 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件， 本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

### 加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2024/25 學年學校計劃（普通小學適用）

學校名稱	:	中華基督教會何福堂小學
學校註冊編號	:	114200 (6 位數 SCR N)
學校電話號碼	:	2459 7156
學校傳真號碼	:	2452 1903
總統籌人員姓名	:	卓彥廷

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）<sup>3</sup>，本校全校共錄取 8 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款 4。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

□ 請在適當的方格內加上「√」號

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

## （一）整體規劃

### （1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>卓彥廷</u> 中文科主任 其他（請說明）	5年或以上	1年至少於5年
副統籌人員(如有)姓名： <u>戴江懿</u> 其他(請說明) 其他（請說明） <u>中文科副科主任</u>	5年或以上	不適用

□ 請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構 共融校園的分享會
- 其他(請說明) \_\_\_\_\_

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2024/25 學年：

- (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
  - (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構) 及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(評估工具) 的研討會、工作坊等
  - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
  - (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - (vi) 其他(請說明)

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
  - (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - (iii) 其他(請說明)

□ 請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過WebSAMS 呈報的學生資料一致)	2	5	0	0	0	1	8
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
<b>(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文(普教中)班別/組別的學校填寫</b>							
(iv) 就讀普教中班別/組別的非華語學生人數	2	5	0	0	0	1	8
(v) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別/組別。	否						

□ 請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第 (4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他請說明)
(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。  <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____

□ 請在適當的方格內加上「√」號



## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 331,453.00 元<sup>4</sup>，以及 2023/24 學

年額外撥款累積餘額<sup>5</sup> (如適用) **B** 87,822.61 元 (請注意：此項資料必須與

本額外撥款 2023/24 學年學校報告的金額一致) 按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>6</sup>	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 <sup>7</sup> (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 ( 2 ) 名 請以小	\$ 365,400.00	
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 ( ) 名 數表	\$	
	<input type="checkbox"/>	教師 ( ) 名 示 (如適用)	\$	
備註 (如適用)：				
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項提供補充資料)		
		翻譯/傳譯服務	\$	
		校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	
		校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
		其他(請說明)：_____	\$	
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$	
		運用額外撥款總支出 <b>C</b> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$ 365,400.00	自動計算
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>C</b> 應小於或等於 <b>A</b> 及 <b>B</b> 的總和)				

<sup>5</sup> 資助學校、直資學校及按位執照學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該規政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>6</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園) 當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>7</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a) 項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中

□ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘 **D** 53,875.61 元  
為 **C**

[ **A** + **B** - ]，累積結餘佔2024/25 學年額外撥款的百分比為 16.3 %  
[ **D** / **A** × 100% ]。

自動計算

只供預計額外撥款的餘額[ **D** ]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫  
本校預計於 2024/25 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及  
就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(6) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 <b>課堂</b> 支援：（可選多於一項） <input type="checkbox"/> 抽離學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 分組／小組學習（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學（年級： <u>一、二及五年級</u> ） <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） 其他請說明：_____（年級：_____）
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組（年級： <u>一、二及五年級</u> ） 暑期銜接課程 年級：_____ <input type="checkbox"/> 中文銜接課程（年級：_____） 伴讀計劃（年級：_____ 朋輩合作學習 年級：_____） 導讀學習（年級：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他請說明： <u>課前及課後功課輔導</u> （年級： <u>一、二及五年級</u> ）
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(6)(c)項提供補充資料）
		其他（請說明：_____）（年級：_____）

□ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動例子</p> <p>1. 活動內容：傳統節日活動</p> <p style="margin-left: 40px;">_____</p> <p>2. 活動內容：中華文化日</p> <p style="margin-left: 40px;">_____</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習) 並按需要解釋及</p> <p><input type="checkbox"/> 強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p>其他 (請說：_____)</p>

□ 請在適當的方格內加上「√」號

### (三) 評鑑、問責及支援

(7) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等）評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其 他 （ 請 說 明 ） :
- 

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其 他 （ 請 說 明 ） :
- 

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- 在2025年5月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；在2025年11月28日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的2024/25學年學校報告；以及
- 在2025年11月28日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於2024/25學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- 本校2024/25學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

(i)

校監簽署 : \_\_\_\_\_

校監姓名 : \_\_\_\_\_

日期 : \_\_\_\_\_

學校印鑑

## I. 2024-2025 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

致：總學校發展主任 / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

2024-2025 學年(2024 年 9 月 11 日或前上載下列資訊)

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

中華基督教會何福堂小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>1.「國家安全教育」工作小組策劃、統籌及協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，以《國家安全學校自評檢視表》為框架，執行並跟進。</p> <p>2.透過校務會議及即時通訊軟件，讓教職員得悉教育局不時發出/更新有關國家安全教育的通告及指引。</p> <p>3.定期巡視校園範圍及定期安排教職員檢視新購入的實體圖書或電子圖書，確保校園展示的物件及書籍內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>4.負責籌辦學校活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教</p>	<p>1.1 成立「國家安全教育」工作小組(即右欄各負責人)</p> <p>2.1 各更新相關文件、通告、指引等，在校務會議紀錄及即時通訊軟件查收</p> <p>3.1 定期檢視巡查校園 3.2 檢視新添購及捐贈的圖書才加入館藏</p> <p>4.檢視學校活動文件及資料</p>	2024-2025 全學年	<p>學校行政： 尹淑芬校長 「國家安全教育」工作小組：尹慧賢副校長</p> <p>總務組組長： 鍾玉娟主任 圖書館主任： 鍾小雯副校長</p> <p>學校活動： 吳錦玲主任</p>	<p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇一(1.1,1.2及 1.8)</p> <p>相關會議紀錄 《國家安全學校自評檢視表》工作範疇一(1.5 及 1.6)</p> <p>總務組巡察記錄表 《國家安全學校自評檢視表》工作範疇二及三(2.1,2.2,2.3,3.1,3.2)</p> <p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇三、五及</p>

	的活動等)的老師須確保有關活動性質及內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。				六(3.3、3.4、3.5、5.1、5.2、5.4、6.1、6.2、6.3)
人事管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過教職員教職員手冊，清楚說明教職員的聘任及教師晉升程序。在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</li> <li>透過教師定期會議，清楚說明各級人員的職責和準則。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每年檢視教職員手冊及呈交 IMC</li> <li>在首次教師會議簡報，並適時在會議中提示重點</li> </ol>	<p>每年 9-10 月</p> <p>全學年</p>	行政與管理： 鍾小雯副校長	《國家安全學校自評檢視表》工作範疇二(2.4)
教職員培訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>每年度按辦學團體考績表格，替教職員進行人事管理和考績，並由校長進行考績面見，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</li> <li>確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 2024-2025 年度已進行的考績教職員紀錄存檔</li> <li>1.2 校長觀察</li> <li>2.1 紀錄 2024-2025 年度已參與相關課程培訓的教職員並</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2024 年 3 至 6 月</li> <li>2.2024-2025 全學年</li> </ol>	<p>教師培訓： 尹慧賢副校長 總務組： 鍾玉娟主任</p>	<p>於職工會會議提及《國家安全學校具體措施》及《教師專業操守》</p> <p>考績表 《國家安全學校自評檢視表》工作範疇一(1.7)</p>

	<p>正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</p> <p>推薦教員參加由教育局舉辦的培訓課程，提升他們對國家安全的認識及教師專業操守，以符合教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少6小時及新入職教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少18小時。教師需報個人培訓記錄。</p> <p>3. 於全體會議不時提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。</p>	<p>存檔</p> <p>2.2 課程組及總務組觀察</p> <p>3. 校長於全體會議中提示</p>	<p>3. 2024-2025 全學年</p>	<p>尹淑芬校長</p>	<p>進修紀錄表 《國家安全學校自評檢視表》工作範疇一(1.7)</p> <p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇一(1.5及1.6) 相關會議紀錄</p>										
<p>學與教</p>	<p>1. 根據香港國家安全教育課程框架，透過課堂教學讓學生整全地認識及學習國家安全的内容:</p> <table border="1" data-bbox="201 954 667 1377"> <thead> <tr> <th data-bbox="201 954 302 1094">範疇</th> <th data-bbox="302 954 667 1094">&lt;香港國家安全教育課程框架&gt; 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="201 1094 302 1166">一</td> <td data-bbox="302 1094 667 1166">中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="201 1166 302 1237">二</td> <td data-bbox="302 1166 667 1237">常識、 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="201 1237 302 1308">三</td> <td data-bbox="302 1237 667 1308">常識、 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="201 1308 302 1377">四</td> <td data-bbox="302 1308 667 1377">常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> </tbody> </table>	範疇	<香港國家安全教育課程框架> 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小)	一	中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育	二	常識、 德育、公民及國民教育	三	常識、 德育、公民及國民教育	四	常識 德育、公民及國民教育	<p>1.課程組及德育及公民教育組檢視</p>	<p>2024-2025 全學年</p>	<p>1. 課程組： 蔡詠儀主任 國民及生命教育組： 黃翠琪主任</p>	<p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇?(1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 4.11)</p>
範疇	<香港國家安全教育課程框架> 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小)														
一	中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育														
二	常識、 德育、公民及國民教育														
三	常識、 德育、公民及國民教育														
四	常識 德育、公民及國民教育														

	<table border="1"> <tr> <td>五</td> <td>常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>七</td> <td>中文、常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>中文、常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> </table>	五	常識 德育、公民及國民教育	六	常識 德育、公民及國民教育	七	中文、常識 德育、公民及國民教育	八	中文、常識 德育、公民及國民教育				
五	常識 德育、公民及國民教育												
六	常識 德育、公民及國民教育												
七	中文、常識 德育、公民及國民教育												
八	中文、常識 德育、公民及國民教育												
	<p><a href="#">備註: 詳見《校本國家安全教育校本配對表》(附連結)</a></p> <p>2. 各科開設指定文件夾，以存放任的自設教材，便於讓科主席持續定期檢視學與教資源內容，確保科內沒有涉及危害國家安全的教學材料。 <a href="#">備註: 「國家安全教育」各科科任自設教材存放連結位置(附連結)</a></p> <p>3. 圖書館主任檢視新增的圖書館館藏時(包括學校購買的實體及電子圖書或捐贈的圖書或單張)，確保圖書館內沒有涉及危害國家安全的圖書。</p>	<p>2. 科主席及科任 檢視</p> <p>3. 圖書館組檢視</p>		<p>2. 科主席及科任</p> <p>3. 圖書組： 鍾小雯副校長、楊瑩老師、張蓓琪老師</p>	<p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇?(2.1, 2.2)</p> <p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇二(2.1,2.2,2.3)</p>								
<p>學生 訓輔 及支 援</p>	<p><b>訓輔組：</b></p> <p>1. 開學前在訓導會議中向全體老師講述訓輔合一的政策及推行的方法，在懲處與輔導中讓老</p>	<p>訓導主任、各級訓導老師及班主任及副班主任定期檢視</p>	<p>2024-2025 全學年</p>	<p>國民及生命教育組： 黃翠琪主任 學生支援組： 鍾小雯副校長及</p>	<p>教職員手冊 《國家安全學校自評檢視表》工作範疇二(2.4)</p>								



	<p>師取得平衡去處理學生問題。本年度繼續行雙班主任制，各級亦設級訓導老師及社工跟進支援有需要學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>備教職員手冊以助老師翻閱懲處的跟進資料。</li> <li>學期初各班主任向學生講解學生守則的要點。例如：違反校規的懲處，如何遵守上課規則</li> <li>訓導主任定時以中央咪宣佈以提點注意紀律。</li> <li>訓導主任及級訓導持續定期巡察校園及外圍以確保沒有危害國家安全字句出現。</li> <li>若學生出現違規行為會按學校流程跟進：先班主任及副班主任跟進→交級訓導介入→約見家長→按校規懲處，若有需要，會將個案轉交輔導組跟進支援。</li> <li>定時與警民關係科聯絡。</li> <li>安排警民關係科到校分享講座。</li> <li>學校制定危機處理機指引以處理突發事件。</li> </ol> <p><b><u>國民及生命教育組：</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>制定校內全年活動，包括我的行動承諾、周會分享、生命教育課、成長課、午間廣播等，</li> </ol>	<p>輔導組各項記錄表</p> <p>危機處理機指引</p>		<p>葉秀婷主任</p>	<p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇一(1.2)</p> <p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇三(3.6)</p>
--	---	--------------------------------	--	--------------	---

	<p>以幫助學生建立正面及積極的價值觀，建立良好的學校氛圍。</p> <p>11. 推行 SHINE 閃耀獎勵計劃，鼓勵學生有好表現。</p> <p>12. 透過鼓勵學生參加《基本法》、國慶等相關校外比賽（填色、繪畫、書法、徵文等）。</p> <p>13. 持續執行全年升旗禮安排、國旗下講話及鼓勵學生參與不同相關活動，以加強學生國民身份認同。</p>				<p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇六(6.1,6.5)</p> <p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇四(4.1-4.9,4.10,4.11)</p>
家校合作	<p>1. 與家長保持緊密溝通，保持良好的關係。</p> <p>2. 與家長教師會合辦活動，加強了解中國傳統文化，透過互動加深家長對國家安全認識，支援學校國民教育工作和國家安全相關的課題。</p>	<p>1. 家長教師會會議、家長日及講座。</p> <p>2. 家長教師會共同策劃國安親子活動，中秋晚會、中華文化日攤位等，並觀察成效。</p>	2024-2025 全學年	家長教師會： 尹慧賢副校長	<p>相關會議紀錄</p> <p>《國家安全學校自評檢視表》工作範疇七(7.1-7.4)</p>

校印

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

## J. 學生活動支援津貼周年計劃(摘自康樂及活動組周年計劃)

### 1. 關注事項：透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。

上學年的回饋與跟進：

#### 1. 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。

- 津貼學生參與「五學並舉」計劃，弘揚中華文化，內化學生正面價值和國民身份認同，學生表現積極，曾在校內校外參與5次表演及1次比賽。老師發現同學的自信心和對武藝活動的投入都一直提升，家長亦十分支持，經常出席及支持表演活動。24-25年持續參與，深化學生健康生活的意識。
- 去年津貼學生參加航天團增廣見聞，學生能在學校網上平台拍攝短片分享，表現投入。24-25年會繼續參與更多學習團，安排學生參加，以達致培養正面價值觀和態度及活出健康人生。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化多元化學習經歷，內化學生正面價值和國民身份認同	津貼書津全額或綜合社會保障援助學生參加，鼓勵學生積極參與。 1.1 四至五年級內地交流 1.2 六年級四川交流  1.3 澳洲交流團	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過相關交流活動，大部份學生對祖國的文化加深認識。</li> <li>● 75%學生透過問卷同意相關交流，能提升國民身份認同，尊重及欣賞祖國文化。</li> <li>● 活動期間攝製短片供其他級別學生了解當地文化及景點。</li> <li>● 進行分享會，團員能表現投入，樂意分享。</li> <li>● 透過澳洲交流活動，大部份學生在澳洲交流團中能尊重當地文化。</li> <li>● 75%學生透過問卷同意在澳洲交流團中能體會當地文化。</li> <li>● 進行分享會，團員能表現投入，樂意分享。</li> </ul>	學生問卷 教師觀察 短片製作 分享會          教師觀察 學生問卷 分享會		活動組          課程組、活動組	

2 優化多元化活動，培養學生健康生活方式(4R: Rest 休息、Relationship 人際關係、Relaxation 放鬆、Resilience 抗逆力)	2.1 透過武藝班訓練，加強學生強身健體的意識，同時對武術這種國粹加深了解。津貼學生購買相關用品，學習進階武術（刀及劍）。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過武藝班訓練，學生大部份能在訓練、表演及比賽中提升抗逆力。(Resilience)</li> <li>● 學生能投入參與訓練、表演及比賽。</li> <li>● 75%家長透過問卷表示武藝班學生能在訓練、表演及比賽中提升抗逆力。(Resilience)</li> <li>● 學生能積極參加訓練及相關比賽。</li> </ul>	教師觀察 家長問卷 出席紀錄 比賽	9/2024-6/2025	活動組	
	2.2 津貼書津全額或綜合社會保障援助學生參加。 2.2.1 舉辦學校旅行，讓學生有良好社交關係。 2.2.2 舉辦六年級教育營，提供學生社群活動，實踐與人相處的技巧，實踐作息定時。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師透過問卷同意學生在旅行過程中能有良好社交關係。(Relationship)</li> <li>● 75%教師透過問卷同意學生在旅行過程中能放鬆精神。(Relaxation)</li> <li>● 透過旅行活動，大部份學生能樂在其中。</li> <li>● 75%教師透過問卷同意學生在教育營中能改善與人相處的技巧。(Relationship)</li> <li>● 75%教師透過問卷同意學生在教育營中能實踐作息定時的健康生活模式。(Rest)</li> <li>● 透過教育營活動，大部份學生能融洽相處。</li> </ul>	教師問卷 教師觀察	9/2024-6/2025	活動組  國生組	

2024/2025 年度學生活動支援津貼之財務預算

預算支出項目	預算支出金額 \$	撥款來源
1. 津貼四、五年級學生參加內地交流	4,000.00	學生活動支援津貼
2. 津貼六年級學生參加四川交流	24,000.00	
3. 津貼武藝班學生購買活動用品	1,750.00	
4. 津貼學生參加學校旅行	5,000.00	
5. 津貼六年級學生參加教育營	2,000.00	
6. 津貼澳洲交流團	15,000.00	
合計	51,750.00	

負責人：吳錦玲主任

## K. 學習支援組周年計劃

關注事項：

1. 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。
2. 透過教學策略，加強學生學習領域的知識。

關注事項 1：透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動。	為小四至小六學生的成長課提供有關資料，讓學生在老師的指導下完成個人放學後的作息時間表。隨堂向同學展示自己的設計，由隨堂老師帶領討論如何設計一個有效的時間表以維持健康的生活習慣。	每位參與的學生都在老師的指導下完成自己的放學作息時間表，並於課堂上作分享。讓學生把時間表帶回家由家長簽署旭日交回。	設計時間表後一星期，向家長發放問卷，有 70% 家長表示子女有落實執行自己所設計的時間表。	成長課 9月9,10 及或11日	SENCO 班主任	成長課 時間表 課堂指引
1.2 幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任並作出貢獻。	於 SEN 小組(ASD 及 ADHD)，透過訓練活動加入有關元素，改善及提升學生的社交技巧。	學生於小組訓練後，能夠講出及實行出相關的提升自己社交能力的技巧。	向家長發問卷，70%家長同意子女的社交技巧有所提升。	上學期 下學期	SENCO 社工	LSG
1.3 提升小一學生的自理能力	因應小一學生的需要，設計校本課堂，以協助小一學生盡快順利地適應小學生活，內容包括： (辨認課本、按時間表執書包、明白小息的目的及可以進行的活動、知道如何進行午膳、學會綁鞋帶、學會使用儲物櫃、學會上洗手間、學會穿校服、學習放學後要定時作息，等...)  <a href="https://www.eduhk.hk/ece/en/highlights.php?id=6974">https://www.eduhk.hk/ece/en/highlights.php?id=6974</a>	由任教小組老師為每項技巧作學習後的評估	每位參與的學生能夠通過 70% 的自理項目評估	全年	SENCO SENST	小一自理 班課程

關注事項 2：透過教學策略，加強學生學習領域的知識。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學科支援：安排 SENST 於中英數課堂進行入班支援	SENST 需於課前與科任進行備課以了解課堂內容、主要支援對象，因應需支援的學生需要設計教材/教具以協助學生能與大班的同學一同完成該課堂的學習活動。 科任亦可按學生的情況，安排 SENST 抽離個別學生進行小組教學，而有關小組的教學內容必須與原任老師共同預備，以確保小組與大班的教學內容一致。該課堂的功課，亦要與原任協商。	SEN 學生能夠按大班進度完成該課堂的課業	1. SENST 需記錄每一支援課節的內容 2. 學生在 SENST 支援下完成的課業	全年	SENST 有入班支援班別的中英數科任	SENST
2.2 分層支援： 小三午讀	小三中文午讀，會再於每個課室多加一個書箱，放入小一或小二的中文書，以照顧閱讀能力稍遜的學生。	SEN 或閱讀能力稍遜的學生都能夠善用午讀時間順利進行閱讀	老師觀察	全年	中文科主任	小一及小二圖書

財政預算：

項目	預計收入 \$	預計支出 \$
2024/25 年度預算撥款	1,287,351.00	
2023/24 年度餘款	272,702.60	
1. (SEN 小組)ADHD		41,100.00
2. (SEN 小組)SPLD		164,700.00
3. 遊戲治療服務		52,200.00
4. 教學助理		961,380.00
5. 具教育功能和職業治療元素的專業服務		169,050.00
6. 到校 SEN 家長小組		30,000.00
合計	1,560,053.60	1,418,430.00
預算結餘	141,623.60	

## L. 一筆過家長教育津貼(小學)

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
<p>提供實用的資源和工具，幫助家長支援孩子的學習。</p> <p>促進家長的自我提升和學習</p>	<p><b>1. 教育講座</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>主題：</b>舉辦家長學堂課程，邀請外間機構、教育心理學家及其他專業治療師開設課堂，為家長們提供學生學習策略及家庭教育等管教技巧</li> <li>• <b>頻率：</b>下學期二至五月每月進行</li> <li>• <b>目標：</b>提升家長管教技巧，了解子女的成長需要</li> </ul> <p><b>2. 親子活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>活動類型：</b>親子閱讀、科學實驗、藝術創作</li> <li>• <b>頻率：</b>每月舉辦一次</li> <li>• <b>目標：</b>增進親子關係，同時激發孩子的學習興趣</li> </ul> <p><b>3. 資源分享</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>資料：</b>提供教育書籍、文章、視頻等資源</li> </ul> <p><b>4. 家長培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>主題：</b>如何與孩子有效溝通、管理時間、情緒、正向教育及中華文化</li> <li>• <b>頻率：</b>每學期舉辦兩次</li> <li>• <b>形式：</b>工作坊和小組討論</li> </ul>	<p>1/9/2024</p> <p>-</p> <p>31/8/2025</p>	<p>撥款來源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一筆過家長教育津貼運用計劃尚餘：82,500 元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長同意透過實用的資源和工具，幫助家長支援孩子的學習。</li> </ul>	<p>統籌：雯</p> <p>負責老師：許</p>



2024/2025 年度一筆過家長教育津貼財務預算

2024/2025 年度項目		預算支出 \$	撥款來源
1.	家長培訓課程	10,000.00	一筆過家長教育津貼
2.	家長工作坊	22,500.00	
3.	製作家長教育冊	50,000.00	
合計		82,500.00	

小組成員：

組長：鍾小雯

組員：許綺雯

## M. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

### 1. 關注事項：透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。

上學年的回饋與跟進：

#### 1. 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。

- 以往中華文化日，學生能透過變臉、醒獅、武藝操及學生自製中華文化攤位，在多元化活動中感受中華文化，表現投入，24-25 年度利用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」安排中華文化日。
- 去年運用「中華文化體驗活動一筆過津貼」津貼學生參加國家航天團，繼續有效運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」安排不同形式的活動，讓學生學習中華文化，從而內化學生正面價值和國民身份認同。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化多元化學習經歷，內化學生正面價值勤勞和國民身份認同	1.1 安排內地交流，津貼學生參加，鼓勵學生積極參與。欣賞祖國的文化及科技發展，提升國民身份認同。  1.2 舉辦中華文化日，提供多元化活動，讓學生對中華文化加深認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過內地交流活動，大部份學生能對祖國的文化及科技發展加深認識，提升國民身份認同。</li> <li>● 活動期間，攝製短片供其他學生了解祖國的科技及當地文化。</li> <li>● 75%老師透過問卷表示舉辦中華文化日，學生能對中華文化加深認識。</li> </ul>	教師觀察 短片製作 教師問卷	9/2024- 6/2025	活動組	
	1.3 津貼中國舞訓練、武藝班，津貼相關活動的外出費用，購買相關物資。鼓勵學生參與，培養學生勤勞的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過訓練、比賽及表演，大部份學生能表現出勤勞的態度。</li> <li>● 學生能積極參加訓練、表演及比賽。</li> </ul>	教師觀察 出席紀錄 比賽 表演	9/2024- 6/2025	活動組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 培養學生健康生活方式	2.1 透過武藝班訓練，加強學生強身健體的意識，實踐健康生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過武藝訓練，大部份學生能提升強身健體的意識，實踐健康生活。</li> <li>● 75%家長透過問卷同意藉武藝訓練，能加強學生強身健體的意識，實踐健康生活。</li> <li>● 學生能積極參加訓練。</li> </ul>	教師觀察 家長問卷 出席紀錄	9/2024- 6/2025	活動組	

2024/2025 年度中華文化體驗活動一筆過津貼之財務預算

預算支出項目		預算支出金額 \$	撥款來源
7.	中國舞導師費、比賽費用、外出車費及服裝費(全方位學習津貼不敷之數由此支付)	50,000.00	中華文化一筆過體驗活動津貼
8.	武藝班訓練(導師費、雜費及車費)	15,000.00	
9.	中華文化日	35,000.00	
10.	內地交流	35,000.00	
合計		135,000.00	

組長：吳錦玲主任、卓彥廷主任

組員：各科組主席

## N. 支援學校推廣校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

2425 年度「支援學校推動校園體育氣氛及 MVPA60」一筆過津貼(HK\$150,000)計劃及財政預算

計劃目標	策略/工作	項目	預算支出	2024-2025 項目支出(HK\$)
優化多元化活動，培養學生健康生活方式	1. 安排學生可於課餘小息、HAPPY MOMENT 等時段或用於獎勵學生，使用室內坐地健身單車，鼓勵學生恆常多做運動。	1. 添置室內坐地健身單車	\$2950 X 6 部	17,700.00
	2. 安排學生可於課餘小息、HAPPY MOMENT 等時段或用於獎勵學生，使用室內籃球射籃設備，鼓勵學生恆常多做運動。	2. 添置室內籃球射籃設備	\$25000 X 2 部	50,000.00
	3. 學生可於課餘小息、HAPPY MOMENT、雨天體育課或用於獎勵學生，使用室內足球機，鼓勵學生恆常多做運動。	3. 添置室內足球機	\$3990 X 4 部	15,960.00
2425 年度預算支出(HK\$)				83,660.00
2024 至 2025 預算結餘:				\$150,000 -\$83,660.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼 (\$150,000)- 2024 至 2025 年度預算支出				=66,340.00

## O. 支援開設小學科學科的一筆過津貼

### 2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼之財政預算

預算支出項目		2024-2025 預算支出 \$
1.	採購相關的學與教資源*	20,000.00
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設*	10,000.00
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	10,000.00
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	20,000.00
2024-2025 預算支出總計		60,000.00
2023-2024 結餘: 支援開設小學科學科的一筆過津貼 (\$350,000)- 2023 至 2024 支出		\$350,000.00-\$10,367.00=\$339,633
2024 至 2025 預算結餘: 2023 至 2024 可用結餘-2024 至 2025 預算支出		\$339,633.00-\$60,000.00=\$279,633.00

\*運用於「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

## P. 家長學生·好精神一筆過津貼

2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」運用計劃

	支出範疇	2024-2025 項目	2024-2025 預算支出
1	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦親子伸展活動，讓家長與學生都能享受運動的樂趣，達致身心靈健康</li> <li>● 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子活動</li> </ul>	8,000.00
2	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座： 讓家長學習如何促進學生的精神健康</li> </ul>	5,000.00
2024-2025 預算支出			\$13,000
2023-2024 結餘: 支援「家長學生·好精神一筆過津貼」一筆過津貼 \$20,000.00 - 2023至2024支出			\$20,000.00 - \$6,500.22 =\$13,499.78
2024 至 2025 預算結餘: 2023至2024可用結餘-2024至2025預算支出			\$13,499.78 - \$13,000.00 =\$499.78

## Q. 校園·好精神一筆過津貼

2024-2025 年度「校園·好精神一筆過津貼」運用計劃

	支出範疇	2024-2025 項目	2024-2025 預算支出
1	舉辦與提升學生及教師精神健康 相關之活動及計劃	精神健康日： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康講座</li> <li>● 社工設計認識精神健康的課件</li> <li>● 外間機構到校設置攤位</li> <li>● 安排讓學生活活身體的課堂，放鬆身心</li> </ul> 講座： 於星期五安排講座或活動，讓學生明白精神健康的重要	30,000.00
2	購買提升學生及教師精神健康所 需的物品、家具及設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買班級經營的小玩具，這是為了製造更多班主任與學生溝通的空間，讓他們建立更深厚的關係，加級班級經營，故購置咪及小遊玩具，增強課室內的分享氛圍。</li> <li>● 購置讓學生放鬆身心的遊樂設備在「精神健康室」，讓學生可以在大小息空間或其他在校時間，與同學一同玩樂，放鬆身心</li> </ul>	19,000.00
2024-2025預算支出			49,000.00
2023-2024 結餘： 支援「校園·好精神一筆過津貼」一筆過津貼 \$60,000.00 - 2023 至 2024 支出			\$60,000.00 - \$8,512.38 =\$51,487.62
2024 至 2025 預算結餘： 2023 至 2024 可用結餘-2024 至 2025 預算支出			\$51,487.62 - \$49,000.00 =\$2487.62

## R. 學生安全及健康措施一覽表 (2024 /25 學年)

[請於 2024 年 11 月 30 日 或之前交回]

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視 及跟進日 期
<b>1. 一般安全</b>					
a) 校內設備及裝置	3.4.1 第 1a 及 b 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安裝妥當及維修設備及裝置</li> <li>• 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及鎖在櫃內</li> <li>• 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室</li> <li>• 制定清晰使用指引</li> </ul>	范啟賢 許綺雯 鍾玉娟 校務處職工	行政主任 總務主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 月 31 日前完成檢視</li> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室</li> <li>• 制定清晰使用指引</li> </ul>	葉穎琦及科任	STEAM科 主席	
b) 小息、午膳及放學	3.4.1 第 c 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指派足夠教職員當值及巡視校園</li> </ul>	鍾小雯 訓輔組成員	副校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9 月 2 日起開學週</li> <li>● 第一週檢視</li> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>
c) 惡劣天氣	3.4.1 第 d 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 制訂應急計劃</li> </ul>	許綺雯 鍾玉娟 范啟賢	總務主任 行政主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8月31日前完成更新</li> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>



項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟 進日期
<b>2. 上課及進行學校活動</b>					
a) 科學科目	3.4.1 第 2a 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故</li> <li>• 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃</li> <li>• 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施</li> <li>• 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施</li> <li>• 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作出適當的安排</li> <li>• 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導</li> <li>• <a href="#">「科學教育—實驗室安全及管理」網頁</a></li> </ul>	葉穎琦及科任	STEAM 科主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8月31日前完成檢視</li> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>
b) 科技教育學習領域 科目	3.4.1 第 2b 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">「科技科目- 學校工場安全」網頁</a></li> <li>• <a href="#">「中學科技與生活/家政科教學安全手冊 (2010)」</a></li> </ul>	不適用	不適用	不適用
c) 小學常識科	3.4.1 第 2c 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">「小學常識科安全小錦囊」(2010)」</a></li> </ul>	葉穎琦 及科任	STEAM 科主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8月31日前完成檢視</li> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>
d) 視覺藝術科	3.4.1 第 2d 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">「小學視覺藝術科安全指引」(2023)」</a></li> </ul>	陳欣 及科任	視藝科 科主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8月31日前完成檢視</li> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進 日期
e) 體育課、聯課體育活動、遊戲日、游泳和田徑活動	3.4.1 第 2e 及 f 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>「<a href="#">香港學校體育學習領域安全指引</a>」(2023)</li> </ul>	趙崇基 及科任	體育科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月31日前完成檢視</li> <li>全年執行及跟進</li> </ul>
f) 課外活動、戶外活動及境外遊學活動	3.4.1 第 2g 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>「<a href="#">學校課外活動指引</a>」</li> <li>「<a href="#">戶外活動指引</a>」</li> <li>「<a href="#">境外遊學活動指引</a>」</li> </ul>	吳錦玲 及全體老師	活動主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月31日前完成檢視</li> <li>全年執行及跟進</li> </ul>
<b>3. 意外的處理及急救</b>	3.4.2 及 3.4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重或危及生命的意外和急症</li> <li>最少兩名教師曾接受急救訓練</li> <li>鼓勵教師定期參加急救訓練課程</li> <li>備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外及治療受傷學生的情況等</li> <li>在適當的地方，裝置設備整全的急救箱</li> <li>科學科及在工場教學的教師及助手熟知急救箱內所載物品及其用途</li> <li>提供合適房間作健康檢查及急救之用</li> </ul>	鍾小雯 訓輔組成員	副校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月31日前更新急救名單</li> <li>全年執行及跟進</li> </ul>

4. 校巴服務	3.4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>妥善揀選和監管校巴服務</li> <li>擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者遵守</li> <li>每輛校巴及學校私家小巴必須提供一名跟車保母</li> <li><a href="#">「學童乘搭校車的安全指引」</a></li> </ul>	許綺雯	總務主任	● 學校全年跟進
項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名(可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
<b>5. 學生健康事宜</b>					
a) 學生健康記錄	3.5.2 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年發出通告，要求家長填報子女病歷</li> <li>妥善保存學生健康記錄</li> <li>根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄</li> </ul>	許綺雯 吳錦玲 體育科科任 校務處職員	總務主任 活動主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9月2日發出通告</li> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>
b) 為身體有健康問題的學生作出適當的安排	3.5.2 第 2 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書</li> <li>按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動</li> <li>瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況</li> <li>留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險</li> </ul>	許綺雯 吳錦玲 全體教師 校務處職員	總務主任 活動主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>

c) 健康飲食	3.5.5 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每天安排大約一小時的午膳時間</li> <li>• 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策及相關措施，並督導、統籌及改善學生的膳食安排</li> <li>• 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衛生署及食物環境衛生署）發出的指引</li> </ul>	許綺雯 葉穎琦	總務主任 午膳主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8月31日前完成檢視</li> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>
---------	-------------	--	------------	--------------	---

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
6. 訓育工作	3.6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立訓育政策和程序</li> <li>設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜</li> <li>制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境</li> <li><a href="#">「學生訓育及輔導服務」網頁</a></li> </ul>	鍾小雯 訓輔組成員	副校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>9月第一週檢視及更新教師手冊、學生手冊及家長手冊</li> <li>全年執行及跟進</li> </ul>
<b>7. 學生嚴重行為問題</b>					
a) 自殺行為	3.7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生</li> <li><a href="#">《識別、支援及轉介有自殺行為的學生——學校資源手冊》</a></li> <li><a href="#">《學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊（適用於學生及教職員傷事件）》</a></li> </ul>	鍾小雯 訓輔組成員	副校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>9月第一週檢視及更新教師手冊</li> <li>全年執行及跟進</li> </ul>
b) 吸食及販賣毒品	3.7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定包含禁毒元素的校本「健康校園政策」，建構無毒校園文化，並就相關預</li> <li>防措施定期作出檢視及成效評估</li> <li><a href="#">「健康校園政策」網頁</a></li> </ul>	葉穎琦 及三與五年級 科任 黃翠琪 許綺雯	STEAM科 主席 國生組主任 總務主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科課程 ✓上學期: 三年級 ✓下學期: 五年級</li> <li>下學期周會主題 不適用</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品／藏有或販賣毒品的學生個案</li> </ul>	不適用	不適用	不適用

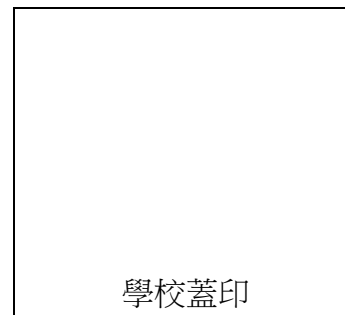
項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
c) 欺凌	3.7.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全</li> <li><a href="#">教育局通告第 18/2008 號「締造和諧校園」</a></li> </ul>	鍾小雯 訓輔組成員	副校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月31日前檢視學生手冊</li> <li>全年執行及跟進</li> </ul>
8. 校舍的法例規定	8.2.1 第 4 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的限制得以遵守</li> </ul>	鍾小雯 許綺雯 鍾玉娟 吳錦玲 范啟賢 訓輔組成員 體育科科任	副校長 總務主任 活動主任 行政主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月31日前檢視</li> <li>全年執行及跟進</li> </ul>
9. 學校的保安措施	8.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊</li> <li>制定校本的保安政策</li> <li>委派員工擔任「保安主任」</li> <li>遵守個人資料私隱專員公署發出的《閉路電視監察及使用航拍機指引》</li> </ul>	尹淑芬 許綺雯 鍾玉娟 劉文宣 范啟賢	校長 總務主任 資計科技 統籌主任 行政主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月31日前檢視</li> <li>全年執行及跟進</li> </ul>

10. 防火措施	8.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 保持課室及校舍的出口經常暢通無阻</li> <li>• 確保所有消防裝置和設備（包括滅火筒）性能良好並易於取用</li> <li>• 在實驗室額外加裝滅火沙及消防用水</li> <li>• 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖</li> <li>• 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與(上下學期各一次)</li> <li>• 確保在按動其中一個火警鐘後，其他火警鐘亦會相應發出火警警報響聲</li> <li>• 遵守在校內使用明火的限制及要求</li> </ul>	鍾小雯 范啟賢 校務處職員 訓輔組成員	副校長 行政主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8月31日前檢視</li> <li>● 全年執行及跟進</li> </ul>
----------	-------	--	------------------------------	-------------	---

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
11. 樓梯天井或其他天井	8.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每一層樓樓梯天井或其他天井設置防墮網</li> </ul>	不適用	不適用	不適用
12. 危機處理	3.7.1 及 8.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立危機處理小組，制定有效處理危機的校本機制、程序、指引及應急計劃，並定時檢視及按需要更新</li> <li>定期進行演習</li> </ul>	尹慧賢 鍾小雯 行政組成員	副校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月31日前檢視教師手冊</li> <li>全年執行及跟進</li> </ul>

請注意：此一覽表僅列出與學生安全及健康相關的重點內容，並非詳盡無遺。學校應遵照《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、本局不時發出或更新的通告、指引和手冊，以及香港相關法例的規定，按校本的情況，採取適當的措施及制訂足夠和適切的內部監控程序，以確保學生安全。

本人確認以上所載資料正確無誤及經法團校董會／校董會／學校管理委員會在 2024 年 10 月 30 日舉行的會議上確認。



校長簽署：\_\_\_\_\_

校長姓名：\_\_\_\_\_ 尹淑芬 \_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_



## S. 校牧事工計劃（2024 /25 學年）

2024-2025 年「校牧事工計劃」時數

對象	事工	每周時數	人手	人數
學生	1.1 教授聖經科	每周 5 小時 (每周 10 堂)	牧師及宣教師共三位	約 250 人 (10 班)
	1.2 飛躍龍門 APP	牧師每周 3 小時 宣教師 a 每周 3 小時 宣教師 b 每周 2 小時 三位合共 8 小時	牧師及宣教師共三位 5-10 位義工	40 人
	1.3 心靈的宴會	牧師每周 3 小時 宣教師每周 3 小時 兩位合共 6 小時	牧師及宣教師共兩位	250 人次
	1.4 兒崇天地	每周 2 小時	一位宣教師、 1 位義工	10 人
	1.5 周會、節期分享、介紹教會	全年 6 次	牧師及宣教師共三位	
	1.6 教育主日	全年 1 次	牧師及宣教師共三位 10-12 位義工	六年級 學生
	1.7 3 日 2 夜福音營	全年 1 次	牧師及宣教師共三位 4 位義工	六年級 學生
	1.8 暑期樂繽紛	全年 1 次，每次 3 天	牧師及宣教師共三位 6 位義工	20 個 家庭

對象	事工	每周時數	人手	人數
	1.9 學校慶典、開學禮、傳光禮等	全年 3 次	兩位宣教師	
家長	2.1 家長學堂(見備註 1)	全年 6 次	一位宣教師 2 位義工	約 200 人次
	2.2 家長興趣小組(見備註 2)	隔周進行，每次 2 小時	一位宣教師 4 位義工	15 人
	2.3 家長小組(見備註 2)	隔周進行，每次 2 小時	一位宣教師 2 位義工	15 人
	2.4 親子興趣班(見備註 2)	隔周進行，每次 2 小時	一位宣教師	15 人
	2.5 龍門長者多元課程(見備註 2)	隔周進行，每次 2 小時	一位牧師 4 位義工	15 人
老師	3.1 教職員團契	全年 6 次	牧師及宣教師共三位	15 人
	3.2 與教職員一同聚餐	全年 5 次	牧師及宣教師共三位	50 人

每周時數總計：每周 25 小時

備註 1：如果由本堂教牧同工主講，每次費用為\$1500，學校承擔一半，每次\$750；如果堂會是協助角色則免收費用。(講者費用的參考價為每小時\$1,500-\$2,000)

備註 2：材料費(若有)由參加者自行購買或由本堂(或學校)代為購買。

2024-2025 校牧事工財政預算：

支出 (活動費)：	細項	堂會獨自承擔	與學校共同承擔
1.1 教授聖經科 (每周約10 課節) <sup>備註3</sup>	10/31 X \$43,460 X12 X 1.05		\$176,644
1.2 飛躍龍門 APP (每小時\$200，3 位教牧同工每次活動的總工作時 數為8 小時，全年約40 次)	\$200 X 8 X 40		\$64,000 <sup>#</sup>
1.3 心靈的宴會：與學生食飯、面談(每次\$50，全年約100 次)		\$5,000	<u>見備註4</u>
1.4 兒崇天地 (每小時\$100，每周2 小時，全年約40 次)	\$100 X 2 X 40		\$8,000 <sup>#</sup>
1.5 周會、節期分享 (每次\$200，全年6 次)	\$200 X 6		\$1,200 <sup>#</sup>
1.6 教育主日		\$1,000	<u>見備註4</u>
1.7 3 日 2 夜福音營 (2 位宣教師，4 位義工，每日\$1200)	\$1,200 X 3		\$3,600 <sup>#</sup>
1.8 暑期樂繽紛 (2 位宣教師，6 位義工，3 天，每天\$600)	\$600 X 3		\$1,800 <sup>#</sup>
1.9 學校慶典、開學禮、傳光禮等		\$1,500	<u>見備註4</u>
2.1 家長團契/家長興趣小組(每小時\$100，隔周進行，每次2 小時， 全年約20 次)	\$100 X 2 X20	\$4,000	<u>見備註4</u>
2.2 家長小組 (每小時\$100，隔周進行，每次2 小時，全年約20 次)	\$100 X 2 X 20		\$4,000 <sup>#</sup>
2.3 親子手工班	\$100 X 2 X 20	\$4,000	
2.4 龍門長者多元課程		\$10,000	<u>見備註4</u>

3.1 教師團契、老師禮物及約見活動 (每次\$200，全年約5次)	\$200 X 5	\$1,000	<u>見備註4</u>
3.2 與教師一同聚會、晤談 (每次\$600，全年約5次)	\$600 X 5		\$3,000 <sup>#</sup>
4.1 戶外活動		\$10,000	<u>見備註4</u>
4.2 其他活動雜項及器材添置		\$5,000	<u>見備註4</u>
總支出	<b><u>\$303,744</u></b>	<b><u>\$41,500</u></b>	<b><u>\$262,244</u></b>
學校承擔金額	\$45,000		
堂會承擔金額 (\$303,744-\$45,000)	\$258,744		
租用學校禮堂全年租金 \$1,140 X 26.5 節# # [(每周兩小時 x53 周)/4 小時] (4 小時計 1 節\$1140)		\$30,210.00	
租用學校禮堂冷氣費(9月-10月及3月-8月) \$170 X 兩小時 X 36周		\$12,240.00	
堂會租用學校禮堂之費用		\$42,450.00	

備註 3: 每位老師平均每週節數為 31 節，牧師及宣教師的教學年資超過 6 年，入職時以 15 點計算，薪級表為 20 點（只計 6 年年資），薪級表 20 點為 \$43,460。宣教師／牧師授課節數薪金比例—— $10/31 \times \$43,460 \times 12$ （一年 12 個月） $\times 1.05$ （連強積金）= \$176,644

備註 4: 人力資源由教會全數資助，材料費（若有）則用者自付。

#: 若該天項目取消，不作退款安排。

龍門堂使用何小地點

項目	時段	地點	備註
周日崇拜	星期日 10am-12noon	4 樓禮堂	約 10%來自何小家長或學生
兒崇天地	星期日 10am-12noon	4 樓課室	約 50%來自何小學生
長者多元課程	星期二 9am-12noon	1 樓舞蹈室	服務本校家長
家長興趣班	星期三 9am-12noon	1 樓舞蹈室	服務本校家長
周六親子手工班	星期六 9am-12noon	4 樓課室	服務本校學生及家長
周六家長小組	星期六 9am-12noon	4 樓課室	服務本校家長
飛躍龍門 APP	星期六 2pm-5pm	1 樓舞蹈室 1 樓課室 x5	服務本校學生及校友

\*2024/25 年度中華基督教會龍門堂每個星期日租用學校禮堂，學校按教育局優惠率計算收費。

# T. 財務預算

中華基督教會何福堂小學法團校董會

政府帳之財政預算

2024年9月1日 至 2025年8月31日

	(A)預算 上年度結餘	(B) 預算收入	(C) 預算支出	(D) 預算結餘 (A)+(B)-(C)	(E) 截至 31/8/2024支出	備註：2024/25年度預算
	\$	\$	\$	\$	\$	
(A) EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼	3,208,833.85	註1: 235,000.00		235,000.00		
Non-School Specific Grant 基本撥款及平均每班津貼		1,310,693.00		1,310,693.00		
1 課程發展津貼			338,700.00		242,427.08	課程發展津貼包括各學科
2 校本輔導及訓育計劃			36,000.00		22,672.98	
3 校本德育及公民教育計劃			30,000.00		18,874.11	
4 學生事務			1,000.00		485.40	
5 對外聯系			160,000.00		118,392.80	
6 校本課外活動計劃			90,000.00		94,408.53	
7 員工發展及培訓津貼			60,000.00		13,209.00	
8 學校及班級津貼			860,100.00		735,091.70	詳見第3頁
9 升降機保養及維修津貼			56,000.00		53,382.00	
10 綜合家具及設備津貼			550,000.00		315,488.91	
11 增聘文書助理的行政津貼			173,250.00		-	聘請文員1名
12 津貼校牧事工			22,000.00		-	校牧事工(B5)
小計(1):		1,545,693.00	2,377,050.00	(831,357.00)	1,614,432.51	
<b>School Specific Grant 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項</b>						
1 修訂的行政津貼		1,469,664.00	1,671,520.00	(201,856.00)	1,646,262.76	
1 工友及校務員薪金			1,460,200.00			水泵清潔保養、課室清潔及滅鼠蚊蟲服務及聘請 7名工友及 2名校務員
2 水泵保養及滅鼠蚊之服務			45,720.00			
3 清潔校舍費用			165,600.00			
2 學校發展津貼		794,731.00	1,430,100.00	(635,369.00)	831,354.38	聘請1名Native English Teacher、1名ELTA及兩名合約教師
3 資訊科技綜合津貼		496,998.00	496,998.00	-	618,022.48	津貼支付聘請 1名 TSS 及 1名 ITTA\$153,841 另由(B10)支付
4 新來港學童校本支援計劃		86,919.00	86,919.00	-	3,085.60	24/25學年新來港學童津貼預算有21名學生x\$4139 津貼聘請1名TA \$70,819 另由(B23)支付
5 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)		235,848.00	226,556.00	9,292.00	160,877.85	津貼支付區會社工服務費\$171,756, 另由(B12)支付
6 校本管理額外津貼		53,385.00	50,000.00	3,385.00	57,000.00	校董培訓河南交流團\$4,000及區會校本費\$42,000
7 成長的天空(小學)計劃津貼		150,938.00	147,764.00	3,174.00	145,220.00	
8 空調設備津貼		463,200.00	317,424.00	145,776.00	281,304.20	
9 校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	5,000.00	3,541.00	-	
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	2,000.00	6,541.00	2,000.00	
小計(2):		3,768,765.00	4,434,281.00	(665,516.00)	3,745,127.27	
合計 A	3,208,833.85	5,314,458.00	6,811,331.00	1,711,960.85	5,359,559.78	
撥備遣散費/長期服務金(預算)	82,965.79		37,957.35	120,923.14	26,396.47	
(A) EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼預算截止31/8/2025的盈餘				1,591,037.71		

註1: 租校舍40%租金收入: 「中華基督教會龍門堂」、「屯門兒童合唱團」、「幼吾幼慈善基金」及其他團體租借校舍

第 1 頁 · 共 7 頁

中華基督教會何福堂小學法團校董會  
政府帳之財政預算  
2024年9月1日 至 2025年8月31日

	(A)預算 上年度結餘	(B) 預算收入	(C) 預算支出	(D) 預算結餘 (A)+(B)-(C)	(E) 截至 31/8/2024支出	備註：2024/25年度預算
	\$	\$	\$	\$	\$	
<b>(B) Outside EOEBG擴大的營辦開支整筆之外津貼</b>						
1 家庭與學校合作活動計劃						
1 經常津貼	0.00	6,068.00	6,068.00	-	5,978.00	
2 活動津貼	0.00	40,000.00	40,000.00	-	40,000.00	
2 校本課後學習及支援計劃	36,373.00	122,400.00	147,000.00	11,773.00	120,787.00	
3 一筆過家長教育津貼(小學)	100,000.00	0.00	82,500.00	17,500.00	100,000.00	使用津貼至 2025/26 學年完結
4 差餉及業權地租	0.00	360,000.00	360,000.00	-	359,000.00	
5 為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	22,994.70	0.00	23,000.00	(5.30)	70,000.00	校牧事工(計劃\$45,000)-龍門堂 EOEBG 津貼\$22,000
6 姊妹學校計劃津貼	86,614.00	150,000.00	149,000.00	87,614.00	227,516.00	
7 加強支援非華語學生的中文學與教	87,822.61	331,453.00	365,400.00	53,875.61	222,637.39	包括津貼聘請兩名TA
8 學生活動支援津貼	0.00	55,000.00	51,750.00	3,250.00	42,493.50	餘款會退回教育局
9 資訊科技人員支援津貼	0.00	338,819.00	338,819.00	-	478,800.00	聘請 1名 TSS 及 1名 ITTA(另外\$153,841由CITG津貼)
10 香港學校戲劇節	8,445.31	3,600.00	3,600.00	8,445.31	1,567.60	
11 學校社會工作服務津貼	23,610.00	709,320.00	732,580.00	350.00	687,300.00	註2
12 諮詢服務津貼	3,804.00	140,443.00	139,180.00	5,067.00	132,552.00	
13 推廣閱讀津貼	3,735.68	33,088.00	32,788.00	4,035.68	32,028.00	
14 優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	38,000.00	38,000.00	-	36,246.00	
15 全方位學習津貼	212,160.58	774,047.00	787,180.00	199,027.58	1,022,613.71	
16 校園.好精神一筆過津貼	51,487.62	-	49,000.00	2,487.62	8,512.38	使用津貼至 2024/25 學年完結
17 家長學生.好精神一筆過津貼	13,499.78	-	13,000.00	499.78	6,500.22	使用津貼至 2024/25 學年完結
18 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	289,000.00	-	135,000.00	154,000.00	11,000.00	使用津貼至 2026/27 學年完結
19 支援開設小學科學科的一筆過津貼	339,633.00	-	60,000.00	279,633.00	10,367.00	使用津貼至 2026/27 學年完結
20 支援學校推動校園體育氛圍及「MVOA60」一筆過津貼	150,000.00	-	83,660.00	66,340.00	0.00	使用津貼至 2026/27 學年完結
21 學校行政主任津貼	133,615.64	590,760.00	529,680.00	194,695.64	491,220.00	聘請1名行政主任
22 小學學習支援津貼	272,702.60	1,287,351.00	1,511,430.00	48,623.60	1,379,190.54	包括聘請 TA 6名 (新來港學童校本支援計劃津貼其中1名\$70,819)
23 整合代課教師津貼	211,071.82		227,225.00	(16,153.18)	1,670,503.18	因縮班後,有一名超額老師,代課老師需抵銷此超額老師,由學校自付,不能向教育局申領代課薪金,預計149天。
24 額外代職人員津貼(實報實銷)	(81,455.00)	308,680.00	227,225.00	-	211,783.00	抵銷一名超額老師後,3天或以上休假的代課薪金可向教育局申領,預計149天。
25 考評局TSA津貼	0.00	3,202.00	3,202.00	-	3,110.00	
26 校本言語治療設置津貼	2,073.20	0.00	3,000.00	(926.80)	0.00	不敷之數由EOEBG 津貼
合計 B	1,967,188.54	5,634,231.00	6,419,287.00	1,182,132.54	7,663,919.02	
總計 (A)+(B)	5,176,022.39	10,948,689.00	13,230,618.00	2,894,093.39	13,023,478.80	

註2：學校社會工作服務津貼：1. 自聘一名學位社工薪金連MPF供款共計：\$482,580 2. 區會社工服務費\$421,756(學校社會工作服務津貼支付\$250,000、全方位輔導津貼支付\$171,756)